



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

“CONFLICTOS: ESTRATEGIAS Y TECNICAS DE MODIFICACION DE CONDUCTAS EN LA EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA”

AUTORÍA ANTONIO MIGUEL AVILA RECIO
TEMÁTICA EDUCACION PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA
ETAPA EI y EP

Resumen

A lo largo del presente artículo vamos a facilitar pautas y orientaciones prácticas para poder intervenir en el aula y trabajar con el alumnado de forma eficaz en la prevención de conflictos y en pro de una escuela más cívica.

Palabras clave

Estrategias modificación conductas, Convivencia.

1. INTRODUCCION

Los comportamientos violentos no nacen con nosotros sino que se aprenden a lo largo de la infancia y la adolescencia, son el producto de la imitación de aquello que vemos u oímos alrededor. Si se crece en un ambiente de malos tratos físicos o verbales, habrá una tendencia a imitar ese tipo de comportamientos y reacciones, mientras que un entorno protector generará seguridad y actitudes positivas en los niños y niñas, adolescentes y jóvenes.

A su vez, si no gozamos de un buen estado de salud, si nos falta alimentación o vestimenta, si carecemos de los servicios básicos, de un entorno protector que refuerce la confianza de uno mismo, esto puede determinar ciertas conductas agresivas. Hay que distinguir, esto no significa que aquellos que o pueden gozar plenamente de sus derechos, por ejemplo en los países pobres, tengan necesariamente que ser más violentos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

No debemos identificar la violencia con una realidad de pobreza extrema, aunque sí vemos que hay vinculaciones. Este es sólo un factor más que puede producirla, pero hay otros factores que también existen en los países ricos... y por eso la violencia ocurre en cualquier parte del mundo.

Como hemos indicado anteriormente, conflicto no es lo mismo que violencia. Un conflicto aparece cuando tenemos posiciones diferentes, puntos de vista opuestos, o por una confrontación de intereses.

Todos tenemos derechos y el sólo hecho de ser personas nos posibilita gozar de ellos. En el caso de los niños y niñas vienen reflejados en la Convención sobre los Derechos del Niño, pero también nos los garantizan la Constitución y las leyes.

Hay que tener una mentalidad abierta para saber afrontar los conflictos, darse cuenta de todas las posibilidades de resolución existentes y ser creativos para inventar soluciones nuevas. Nuestro reto como profesionales de la educación es ser capaces de transmitir todas las alternativas existentes al alumnado.

2. OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES

La propuestas de intervención educativa que presentamos tiene como objetivos generales..:

- a) Identificar el conflicto como algo inherente a la vida humana.
- b) Desarrollar la convivencia armónica entre los miembros de la Comunidad Educativa.
- c) Dotar al alumnado de herramientas eficaces para resolver conflictos sin hacer uso de la violencia

3. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN PARA LA MODIFICACION DE CONDUCTAS

3.1.)- Modificación de conductas consigo mismo y con los demás

3.1.1.)- Recibo elogios y los hago (debate/coloquio)

Objetivos:

- Conocer y utilizar adecuadamente recursos para resaltar las características positivas de los demás.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

- Hacer “cumplidos” verdaderos expresando aprecio.
- Contribuir al desarrollo de las siguientes competencias básicas:
 - o Social y ciudadana (entender los rasgos de la sociedad y las personas).
 - o Comunicación lingüística (comunicación oral, escuchar, hablar y conversar, comprender mensajes hablados, saber comunicar).
 - o Aprender a aprender (conciencia de las propias capacidades, confianza en uno mismo, curiosidad, competencias y logros personales).
 - o Autonomía e iniciativa personal (conocimiento de sí mismo, valores personales).

Contenidos: características positivas de las personas.

Recursos: personales: El/la profesor/a y los alumnos/as.

Metodología:

- Motivación: La actividad comenzará pasando un cuestionario sobre cómo ve cada alumno a sus compañeros de clase y cómo se ve a sí mismo. Se comenta con los alumnos que para resaltar las cualidades positivas de la persona se utilizan “cumplidos”. Esto hace que la persona aludida se sienta apreciada y disfrute oyendo expresiones positivas y sinceras sobre cómo los demás la ven. Todo ello ayuda a profundizar y fortalecer las relaciones.
- agrupamientos: por parejas.
- técnicas: ensayos de conducta y tareas para la casa.
- funciones: Todos los asistentes son a la vez sujetos y espectadores de las descripciones realizadas.

Desarrollo: El/la profesor/a realizará la actividad con otra persona a modo de ejemplo ante toda la clase. A continuación se introducen en una bolsa, papeles doblados con los nombres de la mitad de los alumnos y cada uno de los restantes alumnos sacará un papel al azar. Con ello se forman las parejas. Se pide que uno de ellos haga un cumplido verdadero a su compañero y este responderá aceptándolo. Se cambian los papeles. En todos los casos se debe procurar mostrar interés por el trabajo, conducta o posesiones de la otra persona y apreciar los elogios adecuadamente. De esta forma, aquéllos alumnos que tengan una baja autoestima o que presenten comportamientos disruptivos desarrollarán comportamientos pro-sociales al sentirse queridos y aceptados por sus compañeros.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

Evaluación: La actividad se repetirá en distintos momentos, de manera que se realizará una evaluación inicial, una evaluación continua viendo como evoluciona la conducta de los alumnos y una evaluación final mediante un cuestionario orientado a saber si ha mejorado la opinión de cada alumno sobre sus compañeros.

3.1.2.-) Adivínalo (juego)

Objetivos:

- Conocer, identificar y valorar objetivamente los comportamientos sociales que realizamos.
- Contribuir al desarrollo de las siguientes competencias básicas:
 - o Social y ciudadana (cooperar, convivir, ejercer la ciudadanía democrática y comprometerse a su mejora, desarrollar sentimientos de ciudadanía global, comprender que los conflictos forman parte de la convivencia).
 - o Comunicación lingüística (comunicación oral, escuchar, hablar y conversar, comprender mensajes hablados, saber comunicar).
 - o Aprender a aprender (conciencia de las propias capacidades, confianza en uno mismo, curiosidad, habilidades para obtener información).
 - o Autonomía e iniciativa personal (conocimiento de sí mismo, valores personales, habilidades sociales para trabajar en equipo).

Contenidos: Comportamientos sociales.

Recursos: Baraja de cartas con escenas alusivas a distintos comportamientos sociales.

Metodología:

- Motivación: el propio juego, la participación, la cooperación, la competición y el interés por ganar son motivaciones intrínsecas suficientes para el desarrollo de esta actividad.
- agrupamientos: gran grupo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

- funciones: el profesor modera y orienta el desarrollo de la actividad. Los alumnos son los protagonistas.

Desarrollo: Cada alumno extrae una carta de la baraja y escenifica, utilizando la mímica, el comportamiento correspondiente. El resto de la clase, que actuará de jurado, deberá adivinar el comportamiento representado. El actor irá orientando la buena marcha de las indicaciones. Valoraremos entre todos el carácter positivo o no de ese comportamiento. La carta se pega en la pared en la que previamente se ha hecho una división entre comportamientos deseables y no deseables.

Evaluación: Evaluación global conjunta (en asamblea y bajo la coordinación del Profesor) tanto de las actuaciones individuales como de la actividad en sí y sus resultados.

3.1.3.-) ¿Qué haría yo . . . ? (proyecto)

Objetivos:

- Inventar una historia o un cuento sobre un comportamiento social negativo y cuyo desenlace sea obligatoriamente positivo;
- Razonar y justificar la elección del comportamiento negativo y su correspondiente desenlace positivo;
- Participar y cooperar en la realización de la actividad.
- Contribuir al desarrollo de las siguientes competencias básicas:
 - o Social y ciudadana (entender los rasgos de la sociedad y las personas; comprender que los conflictos forman parte de la convivencia; resolver los conflictos con actitud constructiva y autonomía; comprender los problemas, cooperar y contribuir a la mejora de la vida en sociedad).
 - o Comunicación lingüística (comunicación oral y escrita, escuchar, hablar y conversar, comprender mensajes hablados).
 - o Aprender a aprender (curiosidad, habilidades para obtener información; iniciarse en el aprendizaje y continuar aprendiendo conciencia de las propias capacidades, confianza en uno mismo).
 - o Autonomía e iniciativa personal (valores y actitudes, conocimiento de sí mismo, afrontar problemas, habilidades sociales para relacionarse, analizar posibilidades y limitaciones).

Contenidos: Comportamientos sociales negativos y su modificación positiva.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

Recursos: Material fungible: revistas, periódicos, papel, tijeras, lápices de colores, pegamento, etc.

Metodología:

- agrupamientos: grupos de 4 alumnos.
- funciones: el profesor aporta los recursos necesarios y adecuados al nivel de los alumnos, explica la actividad y ayuda a su realización.

Desarrollo: La actividad se iniciará mediante una puesta en común sobre si conocen o han vivido situaciones en las que se han producido comportamientos sociales negativos. Cada grupo buscará información por turno en un lugar determinado de la clase en el que se coloca todo el material y elaborará un mural escrito e ilustrado sobre una historia inventada.

Evaluación: Cada grupo explicará lo que ha realizado y justificará la elección del tema. El profesor valorará el grado de orientación positiva de los alumnos.

3.2.)- Modificación de conductas en relación con el medio ambiente en el que transcurre la vida

3.2.1.)- *¿Sabes donde vivimos ?. . . la sostenibilidad de la vida en sociedad. El reciclaje (debate/coloquio)*

Objetivos:

- tomar conciencia de que el medio ambiente es un ser vivo y hay que cuidarlo porque vivimos en su interior.
- Tomar conciencia de que nuestra actuación puede hacerle daño.
- Reconocer conductas adecuadas y conductas inadecuadas.
- Adquirir conductas responsables: separar los distintos tipos de residuos, reciclar.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

- Contribuir al desarrollo de las siguientes competencias básicas:
 - o Conocimiento e interacción con el mundo físico (habilidad para interactuar con el mundo físico en sus aspectos naturales y de la acción humana; comprender y ayudar a tomar decisiones sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana produce; capacidad y disposición para lograr una vida saludable).
 - o Social y ciudadana (comprender la realidad social, sus logros y problemas, cooperar, convivir y comprometerse a la mejora de la sociedad y la vida en ella, entender los rasgos de la sociedad y las personas).
 - o Comunicación lingüística (comunicación oral y escrita, escuchar, hablar y conversar, comprender mensajes hablados y escritos).
 - o Aprender a aprender (habilidades para obtener información, confianza en uno mismo, curiosidad de plantearse preguntas).
 - o Autonomía e iniciativa personal (analizar posibilidades y limitaciones, elegir, calcular riesgos, afrontar los problemas, demorar la necesidad de satisfacción inmediata, aprender de los errores, actitud positiva hacia el cambio y la innovación).

Contenidos:

- El concepto de ser vivo.
- La tierra como ser vivo.
- Conductas adecuadas y conductas inadecuadas.
- La contaminación y el reciclaje.
- Adquisición de conductas adecuadas.

Recursos: película de video, reproductor de video, baraja de cartas con la siguiente composición: conductas adecuadas (reciclar residuos, caminar, ir en bici, regar las plantas, etc.) e inadecuadas (quemar el monte, tala de árboles, maltrato a los animales y plantas, arrojar basura no biodegradable, etc.).

Metodología:

- agrupamientos: el grupo-clase completo.
- funciones: el profesor proporciona los medios, organiza la salida, planifica y modera los debates. Traspasará el protagonismo a los alumnos para el resto de actividades de la tarea.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

Desarrollo: La actividad comenzará con una salida a un campo cercano. Una vez allí, pediremos a los alumnos que observen a su alrededor y que vayan diciendo lo que creen que está vivo y lo que no y porqué. Después iniciaremos un debate: ¿para que sirve . . .?. Una vez en el aula, les pediremos que hagan una redacción de lo que se ha hablado en el campo. A continuación se visionará un video en el que se ponga de manifiesto la importancia del entorno y del equilibrio de los recursos naturales para la supervivencia del ser humano así como de las influencias negativas que el hombre ejerce sobre él e iniciaremos un coloquio con ellos haciéndoles preguntas acerca de si saben de algún incendio que haya habido, si en casa reciclan los residuos y porqué, etc.. Seguidamente, el profesor presentará una baraja de imágenes de conductas adecuadas y no adecuadas del hombre sobre el medio, que los alumnos irán cogiendo por grupos según el profesor indique un tipo u otro de acción. Por último, cada grupo deberá explicar ante los demás porqué se trata de una conducta positiva o negativa y cada día será un/a compañero/a quién se encargará de recoger y tirar la posible basura que acumulemos en la clase y regar la planta que tenemos.

Evaluación: Se valorarán, mediante la observación sistemática y eventual toma de registros, aspectos como: la participación, el interés, las intervenciones puntuales, la fluidez y coherencia de razonamiento implícita en las explicaciones.

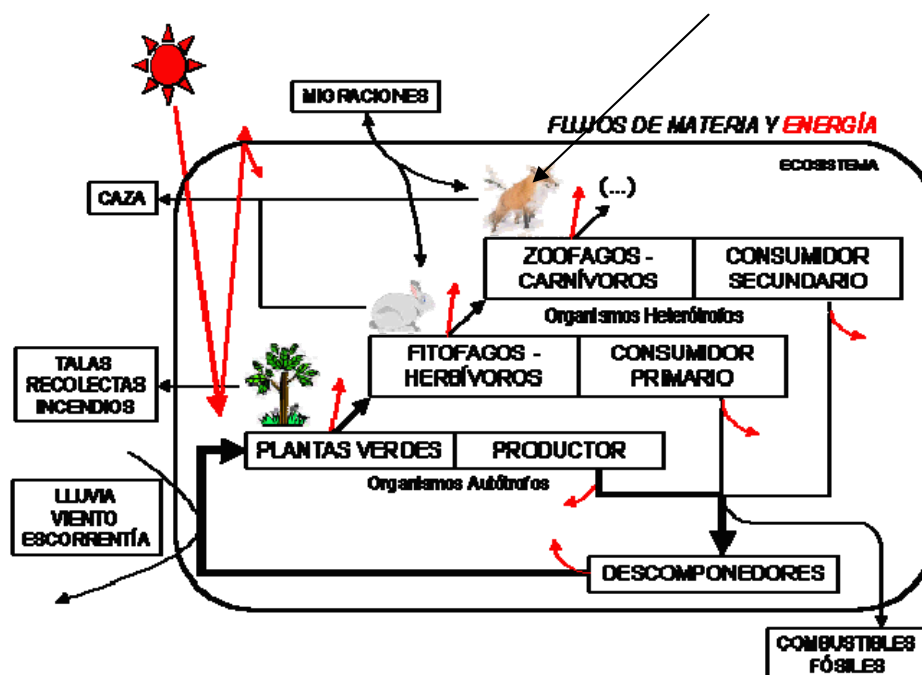
3.2.2.-) ¿Quién se come a quién? (juego)

Objetivos:

- Tomar conciencia de la necesidad de disponer de recursos para poder vivir y de que estos son escasos.
- Conocer la influencia que tiene el ser humano sobre los recursos naturales.
- Adquirir una actitud responsable frente a los recursos naturales.
- Adquirir una actitud crítica frente al consumo como actividad necesaria pero potencialmente desestabilizadora del equilibrio del ecosistema.
- Contribuir al desarrollo de las siguientes competencias básicas:
 - o Conocimiento e interacción con el mundo físico (habilidad para interactuar con el mundo físico en sus aspectos naturales y de la acción humana; comprender y ayudar a tomar decisiones sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana produce; capacidad y disposición para lograr una vida saludable).
 - o Social y ciudadana (comprender la realidad social, sus logros y problemas, cooperar, convivir y comprometerse a la mejora de la sociedad y la vida en ella, entender los rasgos de la sociedad y las personas).

- o Comunicación lingüística (comunicación oral y escrita, escuchar, hablar y conversar, comprender mensajes hablados y escritos).
- o Aprender a aprender (habilidades para obtener información, confianza en uno mismo, curiosidad de plantearse preguntas).
- o Autonomía e iniciativa personal (analizar posibilidades y limitaciones, elegir, calcular riesgos, afrontar los problemas, aprender de los errores, actitud positiva hacia el cambio y la innovación).
- o Tratamiento de la información y competencia digital (habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, uso de TIC).

Ser humano (omnívoro)



Contenidos:

- Alimentación: animales herbívoros, carnívoros y omnívoros.
- Cadenas tróficas.
- El hombre como superpredador y animal omnívoro.
- Influencias del ser humano sobre el entorno natural.

Recursos: el diccionario, aula TIC, papel, lápices de colores, etc.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

Metodología:

- agrupamientos: individual, pequeños grupos y gran grupo.
- funciones: el profesor intervendrá en los debates y planteamientos de actividades y pasará a un segundo plano en el desarrollo del juego, en las búsquedas y en la elaboración del cuento.

Desarrollo: Para empezar se dividirá la clase en cuatro grupos (A, B, C y D) y se jugará al pilla pilla de modo que el grupo C pilla al D, el B al C y al D y el grupo A al B, al C y al D. Después de jugar durante un rato, se preguntará a los alumnos qué recursos naturales (alimentos) necesitan ellos para vivir. Esto generará una discusión y puesta en común sobre la alimentación, el agua, etc. Seguidamente, buscaremos en el diccionario o en el aula TIC a través de internet, los términos “animal carnívoro”, “hervívoro” y “omnívoro” y les pediremos que digan con cual de ellos se sienten identificados. A continuación les pediremos que en grupos de dos inventen un cuento de un viaje espacial de varias personas sin alimentos a un planeta en el que sólo hay animales de un tipo o no hay vegetales o no hay carne o no hay agua . . . ¿qué hacemos para sobrevivir?, ¿serían importantes los vegetales, el agua o las proteínas?, etc. Los cuentos se leerán en clase y se elaborará entre todos una historia en la que se tengan en cuenta los problemas, las posibles soluciones y las consecuencias. El profesor preguntará aquí: ¿qué papel tenía cada grupo en el juego del pilla pilla? ¿hay especies animales que se pueden identificar con esos grupos?. Finalmente, jugaremos de nuevo al pilla pilla.

Evaluación: Se valorarán, mediante la observación sistemática y eventual toma de registros, aspectos como: la participación, el interés, las intervenciones puntuales, la fluidez y coherencia de razonamiento implícita en las explicaciones. El cuento tendrá una valoración específica atendiendo a su ajuste al tema trabajado, corrección gramatical, originalidad, extensión, idoneidad de los planteamientos, personajes, etc.

3.2.3.-) Cuidamos nuestro mundo. (proyecto)

Objetivos:

- Conocer, comprender los conceptos de: ser vivo, contaminación, reciclaje, sostenibilidad, equilibrio, vegetación, fauna, incendio, biodegradable, conservación, especies, extinción.
- Colaborar en la realización de las actividades.
- Valorar positivamente el propio trabajo así como valorar positivamente y respetar el trabajo realizado por los demás.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

- Contribuir al desarrollo de las siguientes competencias básicas:
 - o Conocimiento e interacción con el mundo físico (habilidad para interactuar con el mundo físico en sus aspectos naturales y de la acción humana; comprender y ayudar a tomar decisiones sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana produce; capacidad y disposición para lograr una vida saludable).
 - o Social y ciudadana (comprender la realidad social, sus logros y problemas, comprometerse a la mejora de la sociedad y la vida en ella).
 - o Comunicación lingüística (comunicación oral y escrita, escuchar, hablar y conversar, saber comunicar).
 - o Aprender a aprender (habilidades para obtener información, confianza en uno mismo, curiosidad de plantearse preguntas).
 - o Autonomía e iniciativa personal (analizar posibilidades y limitaciones, afrontar los problemas, aprender de los errores, actitud positiva hacia el cambio y la innovación).
 - o Tratamiento de la información y competencia digital (habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, utilización de las TIC).

Contenidos:

- Los conceptos de: ser vivo, contaminación, reciclaje, sostenibilidad, equilibrio, vegetación, fauna, incendio, biodegradable, conservación, especies, extinción.
- El trabajo en grupo, la colaboración, la valoración positiva y el respeto a las producciones propias y ajenas.

Recursos: el diccionario, páginas de internet, cartulinas, lápices de colores, pegamento, tijeras.

Metodología:

- agrupamientos: en pequeños grupos y en gran grupo
- funciones: los alumnos como investigadores. El profesor como dispensador de recursos e instrumentos y como moderador de los debates y coordinador de las actividades.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

Desarrollo: La actividad tendrá varios pasos. Primero, buscaremos todos los conceptos en el diccionario y los pasaremos al cuaderno. Después iremos al Aula de Informática donde los alumnos buscarán por pequeños grupos información sobre incendios forestales, especies en peligro de extinción, amenazas medioambientales, la capa de ozono y sus funciones, etc. Posteriormente, con la información obtenida, cada grupo realizará una reflexión y consiguiente síntesis y exposición ante el resto de la clase de las causas de cada problema así como de las posibles soluciones.

Evaluación: Se evaluará el grado de implicación de los alumnos en la actividad así como la evolución de la actitud a lo largo del desarrollo de la actividad. Por otro lado, se valorará objetivamente el trabajo escrito de cada grupo atendiendo a ítems de evaluación referidos a la corrección gramatical, la organización de los argumentos durante la exposición, la completitud y corrección de los conceptos.

4. BIBLIOGRAFIA

- Lara, C: Hagamos un solo mundo, IEPALA, Madrid, 1996.
- M.E.C. RD. 1513/2006, de 7 de diciembre, (Anexo I Anexo 11). M.E.C.2006 Madrid.
- Monjas Casares, Ma . Programa de enseñanza de habilidades de interacción social. Para niños y niñas en edad escolar. CEPE.1996 Madrid.
- Otero, H. Parábolas en son de Paz .. Editorial CCS 1993 Madrid.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

Autoría

- Nombre y Apellidos: Antonio Miguel Avila Recio
- Centro, localidad, provincia: Sin centro, Málaga
- E-mail: antonio.avila@seur.net